**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Артюгинская школа**

**Богучанского района Красноярского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Толстых Е. В. | Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бондаренко М.Н. | Утверждено:Директор МКОУ Артюгинской школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логинова Е.В.Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

для 1-4 классов

учителя

МКОУ Артюгинской школы

Суетина Никиты Алесандровича

Артюгино– 2020**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» предназначена для учащихся 1 - 4 классов МКОУ Артюгинской школы как дополнительный образовательный модуль к урокам физической культуры.

Предметом обучения курса «Подвижные игры» в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно раз­виваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по курсу «Подвижные игры» является обеспечение дифференциро­ванного и индивидуального подхода к учащимся с учетом со­стояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 4 классов разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Лях, (Просвещение, 2016г.) и согласно основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Артюгинская школа.

**Цели и задачи:**

Целью школьного физического воспитания является форми­рование разносторонне физически развитой личности, способ­ной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Создание условий для физического развития детей,

формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение

их в совместную деятельность.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

* Создать условия для активизации двигательной активности младших школьников
* во внеурочное время;
* Способствовать ознакомлению детей с разнообразием народных подвижных игр и
* возможностью использовать их при организации досуга;
* Способствовать формированию умение самостоятельно выбирать, организовывать
* и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и
* обстоятельств;
* Способствовать развитию сообразительности, воображению, коммуникативных
* умений, вниманию, ловкости, инициативности, быстроты реакции.
* Содействовать воспитанию культуры игрового общения, ценностного отношения к
* подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
* Создать условия для развития основных физических качеств: силы, быстроты,
* выносливости, координации движений, гибкости.

**Общая характеристика курса**

Данная программа реализует спортивно-оздоровительное направление. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ Артюгинской школы всего на изучение модуля «Подвижные игры» отводится 34 часа в 1,2 и 3,4 классах (1 ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы «Подвижные игры»**

 Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре дру­гих народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор­мах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физи­ческого, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоци­ональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагру­зок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Календарно-тематический план (модуль «Подвижные игры») 1,2 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в****теме** | **Тема урока** | **Основные элементы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| **Подвижные игры (34 часа)** |
|  | 1. 1
 | Закрепление навыков бега, развитие скоростных способностей. | Под­вижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки». | Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками подвижные игры, осуществляют судейство.Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 03.09. |  |
|  | 1. 2
 | Совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | 10.09. |  |
|  | 1. 3
 | Закрепление навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. | Подвиж­ные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». | 17.09. |  |
|  | 1. 4
 | Совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. | 24.09. |  |
|  | 1. 5
 | Закрепление метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений. | Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель». | 01.10. |  |
|  | 1. 6
 | Совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. | 08.10. |  |
|  | 1. 7
 | Овладение элементарными умениями в ловле. | Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловля и пере­дача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, шит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движе­нии по прямой (шагом и бегом). | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности. | 15.10. |  |
|  | 1. 8
 | Овладение элементарными умениями в бросках. | 22.10. |  |
|  | 1. 9
 | Овладение элементарными умениями в передачах. | 29.10. |  |
|  | 1. 10
 | Овладение элементарными умениями в ведении мяча. | 12.11. |  |
|  | 1. 11
 | Закрепление и совершенствование ловли. | Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мя­чей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.Используют подвижные игры для активного отдыха. | 19.11. |  |
|  | 1. 12
 | Закрепление и совершенствование броска. | 26.11. |  |
|  | 1. 13
 | Закрепление и совершенствование передачи. | 03.12. |  |
|  | 1. 14
 | Закрепление и совершенствование ведения мяча. | 10.12. |  |
|  | 1. 15
 | Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. | 17.12. |  |
|  | 1. 16
 | Закрепление навыков бега, развитие скоростных способностей. | Под­вижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки». | Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками подвижные игры, осуществляют судейство.Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 24.12. |  |
|  | 1. 17
 | Совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | 14.01. |  |
|  | 1. 18
 | Закрепление навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. | Подвиж­ные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». | 21.01. |  |
|  | 1. 4
 | Совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. | 28.01. |  |
|  | 1. 5
 | Закрепление метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений. | Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель». | 04.02. |  |
|  | 1. 6
 | Совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. | 11.02. |  |
|  | 1. 7
 | Овладение элементарными умениями в ловле. | Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловля и пере­дача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, шит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движе­нии по прямой (шагом и бегом). | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности. | 18.02. |  |
|  | 1. 8
 | Овладение элементарными умениями в бросках. | 25.02. |  |
|  | 1. 9
 | Овладение элементарными умениями в передачах. | 04.03. |  |
|  | 1. 10
 | Овладение элементарными умениями в ведении мяча. | 11.03. |  |
|  | 1. 11
 | Закрепление и совершенствование ловли. | Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мя­чей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.Используют подвижные игры для активного отдыха. | 18.03. |  |
|  | 1. 12
 | Закрепление и совершенствование броска. | 01.04. |  |
|  | 1. 13
 | Закрепление и совершенствование передачи. | 08.04. |  |
|  | 1. 14
 | Закрепление и совершенствование ведения мяча. | 15.04. |  |
|  | 1. 15
 | Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. | 22.04. |  |
|  | 1. 1
 | Закрепление навыков бега, развитие скоростных способностей. | Под­вижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки». | Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками подвижные игры, осуществляют судейство.Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 29.04. |  |
|  | 1. 2
 | Совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | 06.05. |  |
|  | 1. 3
 | Закрепление навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. | Подвиж­ные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». | 13.05. |  |
|  | 1. 4
 | Совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. | 20.05. |  |

**Календарно-тематический план (модуль «Подвижные игры») 3,4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в****теме** | **Тема урока** | **Основные элементы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| **Подвижные игры (34 часа)** |
|  | 1. 1
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 03.09. |  |
|  | 1. 2
 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ори­ентированию в пространстве. | По­движные игры «Пустое место», «Бе­лые медведи», «Космонавты». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности. | 10.09. |  |
|  | 1. 3
 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ори­ентирование в пространстве. | Под­вижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками данные игры, осуществляют судейство. | 17.09. |  |
|  | 1. 4
 | Овладение элементарными умения­ми в ловле, бросках, передачах и ве­дении мяча. | Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с из­менением направления (баскетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходь­бе и медленном беге), удары по во­ротам в футболе. Ведение мяча с из­менением направления и скорости. Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе. Подвиж­ные игры на материале волейбола. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности.Используют подвижные игры для активного отдыха. | 24.09. |  |
|  | 1. 5
 | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Используют подвижные игры для активного отдыха.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 01.10. |  |
|  | 1. 6
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 08.10. |  |
|  | 1. 7
 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ори­ентированию в пространстве. | По­движные игры «Пустое место», «Бе­лые медведи», «Космонавты». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности. | 15.10. |  |
|  | 1. 8
 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ори­ентирование в пространстве. | Под­вижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками данные игры, осуществляют судейство. | 22.10. |  |
|  | 1. 9
 | Овладение элементарными умения­ми в ловле, бросках, передачах и ве­дении мяча. | Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с из­менением направления (баскетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходь­бе и медленном беге), удары по во­ротам в футболе. Ведение мяча с из­менением направления и скорости. Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе. Подвиж­ные игры на материале волейбола. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности.Используют подвижные игры для активного отдыха. | 29.10. |  |
|  | 1. 10
 | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Используют подвижные игры для активного отдыха.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 12.11. |  |
|  | 1. 11
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 19.11. |  |
|  | 1. 12
 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ори­ентированию в пространстве. | По­движные игры «Пустое место», «Бе­лые медведи», «Космонавты». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности. | 26.11. |  |
|  | 1. 13
 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ори­ентирование в пространстве. | Под­вижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками данные игры, осуществляют судейство. | 03.12. |  |
|  | 1. 14
 | Овладение элементарными умения­ми в ловле, бросках, передачах и ве­дении мяча. | Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с из­менением направления (баскетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходь­бе и медленном беге), удары по во­ротам в футболе. Ведение мяча с из­менением направления и скорости. Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе. Подвиж­ные игры на материале волейбола. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности.Используют подвижные игры для активного отдыха. | 10.12. |  |
|  | 1. 15
 | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Используют подвижные игры для активного отдыха.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 17.12. |  |
|  | 1. 16
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 24.12. |  |
|  | 1. 1
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 14.01. |  |
|  | 1. 2
 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ори­ентированию в пространстве. | По­движные игры «Пустое место», «Бе­лые медведи», «Космонавты». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности. | 21.01. |  |
|  | 1. 3
 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ори­ентирование в пространстве. | Под­вижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками данные игры, осуществляют судейство. | 28.01. |  |
|  | 1. 4
 | Овладение элементарными умения­ми в ловле, бросках, передачах и ве­дении мяча. | Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с из­менением направления (баскетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходь­бе и медленном беге), удары по во­ротам в футболе. Ведение мяча с из­менением направления и скорости. Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе. Подвиж­ные игры на материале волейбола. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности.Используют подвижные игры для активного отдыха. | 04.02. |  |
|  | 1. 5
 | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Используют подвижные игры для активного отдыха.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 11.02. |  |
|  | 1. 6
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 18.02. |  |
|  | 1. 7
 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ори­ентированию в пространстве. | По­движные игры «Пустое место», «Бе­лые медведи», «Космонавты». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности. | 25.02. |  |
|  | 1. 8
 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ори­ентирование в пространстве. | Под­вижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками данные игры, осуществляют судейство. | 04.03. |  |
|  | 1. 9
 | Овладение элементарными умения­ми в ловле, бросках, передачах и ве­дении мяча. | Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с из­менением направления (баскетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходь­бе и медленном беге), удары по во­ротам в футболе. Ведение мяча с из­менением направления и скорости. Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе. Подвиж­ные игры на материале волейбола. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности.Используют подвижные игры для активного отдыха. | 11.03. |  |
|  | 1. 10
 | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Используют подвижные игры для активного отдыха.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 18.03. |  |
|  | 1. 11
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 01.04. |  |
|  | 1. 12
 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ори­ентированию в пространстве. | По­движные игры «Пустое место», «Бе­лые медведи», «Космонавты». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности. | 08.04. |  |
|  | 1. 13
 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ори­ентирование в пространстве. | Под­вижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | Организовывают и проводят совместно со сверстни­ками данные игры, осуществляют судейство. | 15.04. |  |
|  | 1. 14
 | Овладение элементарными умения­ми в ловле, бросках, передачах и ве­дении мяча. | Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с из­менением направления (баскетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходь­бе и медленном беге), удары по во­ротам в футболе. Ведение мяча с из­менением направления и скорости. Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе. Подвиж­ные игры на материале волейбола. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности.Используют подвижные игры для активного отдыха. | 22.04. |  |
|  | 1. 15
 | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овла­дей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведени­ем мяча». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Используют подвижные игры для активного отдыха.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | 29.04. |  |
|  | 1. 16
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 06.05. |  |
|  | 1. 1
 | Комплексное развитие координа­ционных и кондиционных способ­ностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодей­ствиями. | Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способ­ностей.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют подвижные игры для активного отдыха. | 13.05. |  |
|  |  | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ори­ентированию в пространстве. | По­движные игры «Пустое место», «Бе­лые медведи», «Космонавты». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе со­вместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности. | 20.05. |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя (методические пособия, сборники проверочных и контрольных работ, рабочие тетради) |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 1-4 |  |  |  | Стандарт начального общего образования по физической культуре. | - Физическая культура. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2013. | - Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях. – 4-е изд. – М. «Просвещение», 2014. - Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).- Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»)- Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам») |
| Пример­ная программа по физической культуре 1-4 классы.  |
| Комплексная программа по физической культуре для 1-11 классов. |