Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Артюгинская школа

Богучанского района Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_  Мокшина Т. В. | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Логинова Е. В. | Утверждено:  Директор  МКОУ Артюгинской школы  \_\_\_\_\_\_\_ Бородина О.А.  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

для 5 класса

учителя

МКОУ Артюгинской школы

Сизых Татьяны Сергеевны

Артюгино – 2018

**Пояснительная записка**

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Открывается курс темой «**Человек**», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «**Семья**» и «**Школа»** через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «**Труд»** до самого общественно значимого – тема «**Родина**».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Пятиклассник осознаёт необходимость изучения общество, понимая, что общество – это сложный организм.

**Курс «Обществознание» в 5 классе посвящён знакомству подростка со своим ближайшим окружением: семья, школа, государство, - поэтому цели курса будут сводиться к следующему:**

* **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), развитие её познавательных интересов,
* **воспитание общероссийской и гражданской идентичности**, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**Общие цели учебного предмета:**

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

**Цели предмета**: изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующихцелей:

* **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правого самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи курса «Обществознание»:**

1. Создание условий для социализации личности

2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

**Формы контроля:**

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, творческие работы. Система оценки достижений, учащихся: пятибалльная система. Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская. Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Основным содержанием учебного материала является формирование базовых национальных ценностей:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение; и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-**природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**На уровень обучения:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**На класс:**

**В 5 классе учащиеся должны овладеть:**

**1) Личностными УУД**

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;

3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

**2) Регулятивными УУД: умение организовать свою учебную деятельность**

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

**3) Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать

точку зрения другого;

6. предвидеть последствия коллективных решений.

**4)Познавательными УУД: Они включают общеучебных, логические, действия постановки и решения проблем**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;

2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из

разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания ученик должен

***Знать/понимать****:*

* Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
* Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

***Уметь:***

* Выделять главную мысль, составлять план;
* Описывать изучаемый объект;
* Сравнивать социальные объекты или источники;
* Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации

По календарному учебному графику школы в 2018г.-2019 г. на изучение курса обществознания в 5 классе отводится 34 учебных часов, по 1 часу в неделю.

**Программное и учебно-методическое оснащение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану | | | Реквизит программы | УМК обучающихся | УМК учителя (методические пособия, сборники проверочных и контрольный работ, рабочие тетради) |
| федеральный | региональный | школьный компонент |
| 5 | **1** |  |  | Авторская программа «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г. | «Обществознание. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И Городецкая и др.];» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.: ил., карт. | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.  Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.  Нормативные документы:  а) Декларация прав человека  б) Конвенция о правах ребенка |

**Учебный план по курсу обществознания 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе, количество часов на проведение | | |
| Практических работ | Зачетных работ | Контрольных работ |
| 1 | Человек | **6** | **2** |  |  |
| 2 | Семья | **7** | **2** | **1** |  |
| 3 | Школа | **6** | **1** |  |  |
| 4 | Труд | **5** | **2** |  |  |
| 5 | Родина | **9** | **1** |  | **1** |
| 6 | Обобщение | **1** |  |  |  |
| 7 | Итого | **34** | **8** | **1** | **1** |

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. «Человек» (6 ч)**

**Содержание темы:**

**Введение. Загадка человека**. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. **Отрочество – особая пора**. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Практическая работа № 1***«Учимся общаться».*

**Практическая работа № 2***. «Разбор задач по теме: «Человек»*

**Тема 2. «Семья» (7ч)**

**Семья и семейные отношения**. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. **Семейное хозяйство**. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. **Свободное время**. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Практическая работа № 3 «***Учимся помогать вести семейное хозяйство».*

**Практическая работа № 4***«Учимся распределять свое время».*

**Тема 3. «Школа» (6 ч)**

**Образование в жизни человека.**Школьное образование. О чем рассказала бабушка.Чему учит школа. Учись учиться. **Образование и самообразование**. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. **Одноклассники, сверстники, друзья**. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Практическая работа № 5 «***Учимся дружить жить в классе».*

**Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни**. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. **Труд и творчество**. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве

**Практическая работа № 6***«Учимся трудиться и уважать труд».*

**Практическая работа №7***«Учимся творчеству».*

**Тема 5. «Родина» (9 ч)**

**Наша Родина – Россия**, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. **Государственные символы России**. Герб России. Флаг. Гимн. **Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?**Мы – многонациональный народ**. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. **Учимся уважать людей любой национальности**.

**Практическая работа №8** *«Учимся быть достойными гражданами».*

**Обобщение (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № | | Тема урока.  Тип урока | | Домашнее  задание | Элементы содержания | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий(УУД) |  | Дата проведения | |
|  | Практ. | Факт. |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Человек (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | **Введение** | | Ответить письменно на вопрос: «Чем человек отличается от животного» | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. | | | **Личностные УУД**  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Составлять целое из частей, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своих действий  *Ребята работают с учебником, приводят примеры из своих наблюдений. Учащиеся усваивают, что «общество» и «человек» — это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения.* | | 5. 09 |  |
| 2 | 2 | | **Загадка человека. Зачем человек рождается** | | **§1** | Загадка человека: чем отличается от других животных? Разум – достоинство и преимущество человека. | | | **Личностные УУД**  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  **Познавательные УУД**  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека  **Коммуникативные УУД**  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  **Регулятивные УУД**  Составлять свой план текста  *Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека.* | | 12. 09 |  |
| 3 | 3 | | **Загадка человека.**  **Что такое наследственность** | | §1, подготовить мини-проект «Кто на кого похож» | Родня. Генетическая наследственность. Инстинкты - механизм наследственности. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Способности. Образование – способ влияния на наследственность. Влияние общества на личность человека. | | | 19. 09 |  |
| 4 | **4** | | **Отрочество – особая пора жизни.**  **Легко ли быть подростком?** | | §2, стр15-18 | Понятие «подросток». Физиологические и психологические особенности подросткового возраста. | | | **Личностные УУД**  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  **Познавательные УУД**  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  **Коммуникативные УУД**  Придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  **Регулятивные УУД**  Оценивать результатов работы.  *Выполняют практическую работу №1. Учащиеся учатся описывать отрочество как особую пору жизни, раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости* | | 26. 09 |  |
| **5** | **5** | | **Отрочество – особая пора жизни.**  **Самостоятельность – показатель взрослости.**  **Практическая работа № 1** | | §2, проверим себя, стр 21 | Самостоятельность: проблема выбора и ответственности человека. Самостоятельность – начало взросления личности, её долгого пути к зрелости.  Отношение к проблемам: «за что?» или  «для чего?» | | | 3. 10 |  |
| **6** | **6** | | **«Человек»**  **Практическая работа № 2.** | |  | Умение выполнять познавательные и практические занятия | | | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  **Познавательные УУД**  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план текста  *Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: учащиеся анализируют свои  и чужие поступки,  чувства, состояния. Приобретают  опыт работы в группах и парах.* | | 10. 10 |  |
| **Тема 2. «Семья» (7ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | **Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи.** | | §3 стр 26-28. Составить родословное древо | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс | | | **Личностные УУД**  Составить свой кодекс семейных отношений  **Познавательные УУД**  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  **Коммуникативные УУД**  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в план  *Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов. Выражают собственную точку зрения на значение семьи* | | 17. 10 |  |
| 8 | 2 | | **Семья и семейные отношения. Какие бываю семьи.** | | §3; задания стр 32 | Виды семей. Отношения между поколениями. | | | 24. 10 |  |
| 9 | 3 | | **Семейное хозяйство.**  **Семейные заботы** | | §4, стр33-34 | Заботы семьи -  ответственное отношение к будущему своего рода и государства: приобщение детей к культурным и санитарным правилам, экономическое благосостояние семьи, воспитание будущих родителей и граждан | | | **Личностные УУД**  Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  Устанавливать соответствие между понятиями и определениями  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».  **Регулятивные УУД**  Контролировать что хотели бы получить и что получили.  *Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства* | | 31. 10 |  |
| ИНМ | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |  | |
| 10 | 4 | | **Семейное хозяйство.**  **Каким должен быть хозяин в доме.**  **Практическая работа.** | | §4, письменно выполнить одно из заданий на стр38 | Потребности семьи. Каким должен быть хозяин. Бережливость. Экономия. Благосостояние. Рачительность. | | | 7. 11 |  |
| 11 | 5 | | **Свободное время.**  **Практическая работа №4** | | **§5,** Презентации «Мое хобби» или кроссворд «Виды хобби» | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | | | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Определять основную мысль текста.  **Коммуникативные УУД**  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  *Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризуют значимость здорового образа жизни* | | 14. 11 |  |
| 12 | 6 | | **Обобщающее занятие по разделу «Семья»** | |  | Умение выполнять познавательные задания, а также находить и корректировать ошибки. | | | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Составлять вопросы к тексту, документу.  **Коммуникативные УУД**  Подготавливать рассказ по группам.  **Регулятивные УУД**  Проверяют и оценивают результаты работы. | | 21. 11 |  |
| 13 | 7 | | **Зачетная работа по теме «Семья»** | |  | 28. 11 |  |
| **Тема 3. Школа (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | | **Образование в жизни человека** | | §6, Составить синквейн «Школа» | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | | | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу  **Познавательные УУД**  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений  *Исследуют несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывают ступени школьного образования* | | 5. 12 |  |
| 15 | 2 | | **Образование в жизни человека.**  **Профессия –ученик** | | §6, задания на стр 57-58 | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. | | | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.  **Познавательные УУД**  Объяснять смысл пословиц о школе.  Заполнять схему «Чему можно научиться»  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «Наш класс».  **Регулятивные УУД**  Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».  Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.  *Объясняют значение понятий  «знание», «образование», «самообразование». Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта).* | | 12. 12 |  |
| 16 | 3 | | **Образование и самообразование** | | §7, задания на стр 63 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | | | **Личностные УУД**  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  **Познавательные УУД**  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень подготовки  *Составляют таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».*  *Размышляют на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни*. | | 19. 12 |  |
| 17 | 4 | | **Одноклассники, сверстники, друзья** | | §8 | Отношение младшего подростка с одноклассни- ками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | | | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  **Коммуникативные УУД**  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  **Регулятивные УУД**  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.  Проверять и оценивать результаты работы  *Выполняют практическую работу №5.* | | 26. 12 |  |
| 18 | 5 | | **Одноклассники, сверстники, друзья. Слово не воробей.**  **Практическая работа № 5** | | §8 | Слово – не воробей. Школьные товарищи. Друзья. Одноклассники Л.С.Понтрягина. | | | 9. 01 |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6 | | **Практикум по теме «Школа»** | |  | Отношения друзей и сверстников.  Организация свободного времени. | | | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  **Познавательные УУД**  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  **Коммуникативные УУД**  Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы.  *Характеризуют основные положения раздела; анализировать, делают вывод, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения* | | 16. 01 |  |
| **Тема 4. «Труд» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | **Труд-основа жизни.** | | §9, стр 75-77 | |  | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  **Регулятивные УУД**  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.  *Выполняют практическую работу № 6.Составляют свои правила труда.*  *Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.* | | | | 23. 01 |  |
| 21 | 2 | **Труд-основа жизни. Богатые и бедные**  **Практическая работа №6** | | §9  Вопросы, стр 80 | |  | 30. 01 |  |
| 22 | 3 | **Труд и творчество. Трудовая деятельность человека** | | §10 | | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | **Личностные УУД**  Давать характеристику своей трудовой деятельности.  **Познавательные УУД**  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  **Коммуникативные УУД**  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  **Регулятивные УУД**  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.  *Выполняют практическую работу №7.* | | | | 6. 02 |  |
| 23 | 4 | **Труд и творчество. Практическая работа №7** | | §10, задание 5 на стр 90 | | 13. 02 |  |
| 24 | 5 | **Практикум по теме «Труд»** | |  | | Выполнение итогового проекта | **Личностные УУД**  . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  **Коммуникативные УУД**  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы. | | | | 20. 02 |  |
| **Тема 5. «Родина» ( 9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | **Наша Родина – Россия** | | §11, найти определения «флаг», «герб» | | Россия. Российская Федерация. Федерация – равноправный союз субъектов Федерации. Субъект федерации: свой герб, свой флаг. Россияне. Русский язык – государственный. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Отбирать информацию из источника.  Подбирать синонимы к слову «Родина».  **Коммуникативные УУД**  Распределять задания по группам  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень усвоения.  *Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объяснять значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы.* | | | | 27. 02 |  |
| 26 | 2 | **Наша Родина – Россия.**  **Что значит быть патриотом** | | §11, задания на стр 98. | | 6. 03 |  |
| 27 | 3 | **Государственные символы России. Флаг** | | §12 | | Герб. Флаг. Гимн. Конституция РФ. Президент. | **Личностные УУД**  Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.  **Познавательные УУД**  Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.  **Коммуникативные УУД**  Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений  *Описывают основные государственные символы Российской Федерации.* | | | | 13. 03 |  |
| 28 | 4 | **Государственные символы России. Герб и гимн.** | | §12, придумать флаг для своей семьи | | 20. 03 |  |
| 29 | 5 | **Москва – столица нашей Родины** | | §12 | | Столица.  Москва – столица России. История статуса столичного города в России. | 3. 04 |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6 | **Гражданин России.** | | §13 | | Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанно­сти граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  **Познавательные УУД**  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы  *Выполняют практическую работу № 8. Называют основные обязанности и права граждан РФ,*  *Комментируют их на основе своих наблюдений, примеров из литературы, истории. Осознают себя гражданами страны -  Российской Федерации.* | | | | 10. 04 |  |
| 31 | 7 | **Гражданин России.**  **Права и обязанности**  **Практическая работа №8.** | |  | | 17.04 |  |
| 32 | 8 | **Мы –**  **многонациональный народ.**  **Многонациональная культура России** | | §14 | | Россия многонациональное госу­дарство. Национальность человека. На­роды России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнацио­нальные отношения | **Личностные УУД**  Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  **Познавательные УУД**  Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.  Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.  Извлекать информацию из текста.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект « русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.  *Работают с понятиями: многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны, национальность. Характеризуют конкретными примерами этнические и национальные различия граждан страны разных национальностей. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.* | | | | 24.04 |  |
| 33 | 9 | **Итоговая контрольная работа по всему пройденному материалу** | | **Личностные УУД**  Выявление уровня усвоения знаний по обществознанию за 5 класс.  **Познавательные УУД**  Работать с учебником и дополнительной литературой.  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.  Выполняют итоговую контрольную работу. | | | | | | | 8. 05 |  |
| **Обобщение (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Урок-викторина | | Итоговый урок по курсу «Обществознание»: | | | | Выполняют познавательные и практические задания по тематике курса, демонстрируют умение представить свою тему и защитить её, умение объяснять все термины и понятия за курс 5 класса | | | 15. 05 |  |